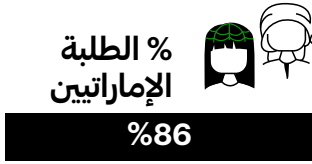


9262

مدرسة فرجينيا الدولية الخاصة

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

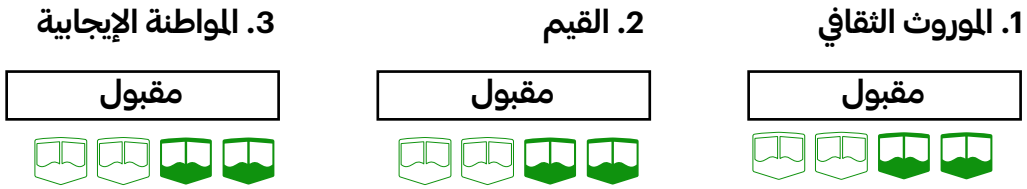
معلومات المدرسة



التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



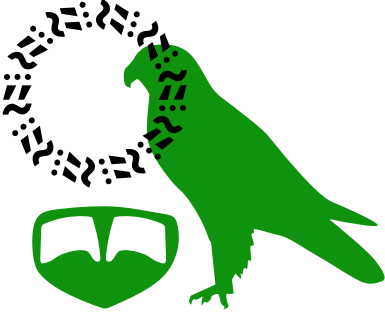
التقييم وفقاً لكل محور:



أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- * تعزيز فهم الطبة ووعيهم حول ممارسات ومساهمات ورؤى الآباء المؤسسين وقيادة الدولة الحالية. يشمل ذلك تسليط الضوء على جهودهم في الحفاظ على الموروث الثقافي الوطني، وتعزيز القيم الوطنية، وترسيخ مفهوم المواطنة الإيجابية الفاعلة، ودفع عجلة الاستدامة.
- * توسيع نطاق الفرص المتاحة للطبة في جميع المراحل الدراسية للمشاركة بنشاط في أنشطة التطوع داخل المدرسة أو في المجتمع الأوسع.
- * تنمية المنظور العالمي لدى الطبة، وتشجيعهم على الخوض في التحديات العالمية وفهم تأثيرها على المجتمع الدولي، والدور المحوري الذي تلعبه دولة الإمارات لمعالجة مثل هذه القضايا.

المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

1.3 التراث

1.2 التاريخ

1.1 اللغة العربية

جيد



مقبول



مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **مقبول** في محور الموروث الثقافي، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يشهد المنهاج التعليمي وطرائق التدريس والممارسات ذات الصلة تطوراً من حيث تعزيز اللغة العربية وتاريخ وتراث دولة الإمارات.
2. فيما يظهر غالبية الطلبة كفاءة مقبولة على التواصل والتعبير باللغة العربية، فإن فرص تحديد الأولويات والتأكيد على استخدام اللغة العربية في المنهاج التعليمي، والتفاعلات اليومية، والأنشطة داخل الفصول الدراسية، والفعاليات المدرسية غير متسقة.
3. يُظهر الطلبة فهماً مقبولاً لمعاني السلام الوطني لدولة الإمارات وألوان العلم.
4. يُظهر الطلبة فهماً كافياً للأحداث التاريخية والشخصيات الوطنية المهمة التي ساهمت في تشكيل تاريخ دولة الإمارات. ولكن الفرص الشاملة للتعاون مع المؤسسات أو المنظمات الثقافية ذات الصلة لتزويد الطلبة بتجارب تعلم أصيلة غير متسقة.
5. تقدم المدرسة فرصاً شاملة للاحتفاء بتراث دولة الإمارات وتقديره، والتي تنعكس بوضوح في العروض المدرسية والمناسبات الثقافية والوطنية التي يتم تنظيمها. يتمتع الطلبة بفهم وتقدير شامل للموروث الثقافي وتراث دولة الإمارات.

ملاحظات إيجابية:

- * يستخدم المعلمون اللغة العربية المعيارية أثناء الدروس المقررة باللغة العربية بشكل متسق، ما يمنح الطلبة قدوة وحافزاً للتواصل باللغة العربية المعيارية أيضاً.
- * تحتفي المدرسة بتراث دولة الإمارات في جميع مرافقها، مما يساهم في إثراء البيئة الثقافية ضمن الفصول الدراسية والمرات والمصاعد والسلام.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

ضعيف



2.2 التعاطف

مقبول



2.2 الاحترام

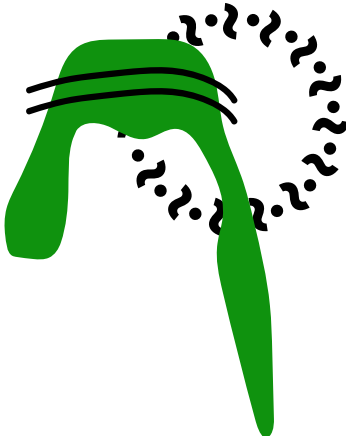
جيد



حصلت المدرسة على تقييم **مقبول في محور القيم**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. فيما تقدم المدرسة فرصاً شاملة لتعزيز قيمة الاحترام كما يتضح من خلال التفاعلات والسلوكيات في المجتمع المدرسي، فإن فرص تعميق فهم الطلبة لمبادئ الاحترام كما جسدها المغفور له الشيخ زايد في تعامله مع الآخرين غير متسقة.
2. توفر المدرسة للطلبة بعض الفرص لتطوير فهمهم لمبادئ التعاطف. مع ذلك، يُظهر الطلبة فهماً غير متسق لأهمية وتأثير مشاركتهم بما ينسجم مع مبادئ المغفور له الشيخ زايد.
3. فيما يشارك بعض الطلبة في المبادرات المرتبطة بقيمة التعاطف، فإن فرص تعزيز ثقافة تشجع جميع الطلبة في جميع مراحلهم الدراسية وتمكّنهم من إطلاق وقيادة مثل هذه الأنشطة والمشاريع في المجتمع محدودة.
4. يُظهر الطلبة مستوى محدداً من المعرفة حول القضايا العالمية المعاصرة، لكن فهمهم لإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال التعاون الدولي والسلام والتفاهم العالمي، ودور دولة الإمارات في تعزيز هذه القيم محدود للغاية.

ملاحظات إيجابية:



* تُظهر المدرسة التزاماً بتعزيز القيم الوطنية من خلال رسالتها ورؤيتها وسياساتها. ويتجلى ذلك في التشديد على قيمة الاحترام، والتي يتم تقييمها بشكل منتظم، وتنعكس في تقارير الطلبة.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

مقبول



3.2 التطوع

ضعيف



3.1 الانتماء

جيد



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي وطرائق التدريس والممارسات ذات الصلة فرصاً شاملة للطلبة لتنمية شعورهم بالانتماء.
2. توفر المدرسة للطلبة فرصاً شاملة للتعبير عن شعورهم بالانتماء كما يتبين من خلال المشاريع الإبداعية وفنون الأداء. مع ذلك، توجد فرص غير متسقة لترسيخ الشعور بالانتماء من خلال دعوة الكتاب والعلماء والفنانين والرياضيين وقادة المجتمع الإماراتيين لمشاركة تجاربهم ومساهماتهم مع الطلبة.
3. تتيح المدرسة فرصاً محدودة لتطوير فهم الطلبة لمبادئ التطوع. ويظهر الطلبة مستويات فهم محدودة لأهمية وتأثير مشاركتهم في الأنشطة التطوعية، واستيعابهم لمبادئ المغفور له الشيخ زايد المتمثلة في التفاني في الخدمة.
4. تقدم المدرسة بعض الأنشطة المصممة لتعزيز مبادئ الحفاظ على البيئة.
5. فيما يشارك الطلبة في بعض مشاريع الاستدامة، توفر المدرسة فرصاً غير متسقة لترسيخ فهمهم لجهود الدولة في الاستدامة بما ينسجم مع إرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة.

ملاحظات إيجابية:

- * يشارك الطلبة بنشاط في تنظيم الاحتفالات الوطنية.
- * تستخدم المدرسة حاويات إعادة التدوير لتعزيز مفهوم الإدارة المسؤولة للنفايات.

